

Escuela secundaria pionera

Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-2024
(Publicado durante el año escolar 2024-2025)

Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que, antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior
Para obtener más informes, consulte la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE.
página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y
Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en la oficina de su escuela, a pedido.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserciones, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para determinadas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la escuela	Escuela secundaria pionera
Calle	Avenida 225 East College
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7200
Principal	JR Ortiz
Dirección de correo electrónico	uortiz@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://pioneer.portervilleschools.org/
Intervalo de calificaciones	6-8
Código de condado, distrito y escuela (CDS)	54-75523-6054266

Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Mensaje del director:

En Pioneer Middle School, nuestro compromiso es fomentar una amplia gama de oportunidades y experiencias que permitan a los estudiantes convertirse en individuos seguros, competitivos y exitosos. Nuestro objetivo principal es dotarlos de las habilidades esenciales del siglo XXI necesarias para la preparación universitaria y profesional. Además, enfatizamos la importancia de cultivar un buen carácter y fomentar una ciudadanía ejemplar. Un aspecto central de nuestra filosofía es la creencia de que fomentar una mentalidad de crecimiento entre los estudiantes de Pioneer conducirá al desarrollo y la mejora de sus habilidades a través del esfuerzo dedicado, la perseverancia y el trabajo duro.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Como comunidad de aprendizaje profesional, nos dedicamos a la mejora continua en todos los aspectos de nuestros esfuerzos educativos. A través de la colaboración constante y el diálogo reflexivo, nuestros maestros se esfuerzan por mejorar sus prácticas con el objetivo final de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Pioneer Middle School se compromete a inculcar una cultura académica orientada a la universidad donde los estudiantes participen activamente en la configuración de su propio aprendizaje y trayectoria educativa.

Por último, nos esforzamos por establecer alianzas productivas con los padres y todas las partes interesadas para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. Reconocemos que, para tener éxito en la escuela, nuestros estudiantes necesitan el apoyo del hogar, la escuela y la comunidad. Sabemos que las alianzas sólidas con las partes interesadas marcan una gran diferencia en la educación de los niños. Espero tener un año escolar productivo, divertido y exitoso con grandes expectativas para toda la comunidad de Pioneer.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada en las faldas de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Con una ubicación central respecto de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y una escuela alternativa. Ubicada en el centro de los límites de la ciudad, la escuela secundaria Pioneer atiende a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado en un calendario escolar tradicional.

Durante el año escolar 2023-2024, aproximadamente 723 estudiantes estuvieron matriculados en la escuela.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2023-24

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 6	193
Grado 7	251
Grado 8	273
Matrícula total	717

Matrícula de estudiantes 2023-24 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Indio americano o nativo de Alaska	8.4
asiático	1.3
Negro o afroamericano	0,1
filipino	0,4
Hispano o latino	84.2
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.3
Dos o más razas	0.6
Blanco	3.6
Estudiantes de inglés	21.6
Jóvenes de acogida	0,4
Sin hogar	1
Inmigrante	13.5
Socioeconómicamente desfavorecidos	81.3
Estudiantes con discapacidades	8.5

A. Condiciones de Aprendizaje Estado Prioritario: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	29.00	82,86	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0,20	0,71	27,90	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	3,50	10.00	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1.30	3.80	42,40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0,90	2.60	17,80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	35,00	100.00	619,40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	30.40	84,57	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0,50	1.39	28.20	4.32	4853.00	1,74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	2.40	6.91	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1,70	4.88	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0,70	2.16	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	36,00	100.00	655,20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	27.00	75,89	483,20	77,28	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	1.00	2.81	33,90	5.42	5566.40	2.00
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	3.80	10,76	43,50	6,97	14938.30	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	2.60	7.47	47,40	7,59	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.03	17.10	2.73	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	35,50	100.00	625.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	2.00	2.30	2.3
Asignaciones incorrectas	1,50	0,10	1.5
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	3,50	2.40	3.8

Asignaciones incorrectas

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0.00	0,8
Opciones de asignación local	1.30	1,70	1.8
Total de docentes fuera de campo	1.30	1,70	2.6

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	4.80	0,4	3.9
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir docencia)	7,70	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 22 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, en las materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2024

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Pearson Adoptado en 2020 Grupo Wright Adoptado en 2003 Wonders ELA (sexto grado) Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Matemáticas	Houghton Mifflin y Larson: grandes ideas adoptadas en 2016	Sí	0,0%
Ciencia	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	Cengage, National Geographic Learning/adoptado en 2022	Sí	0,0%
Salud	Prevención Positiva PLUS/Adoptado en 2015	Sí	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

La escuela secundaria Pioneer, construida originalmente en la década de 1950, actualmente cuenta con 35 aulas (incluidas 17 aulas portátiles), una biblioteca, una sala para el personal, una cafetería/sala de usos múltiples, un campo de atletismo y la oficina principal. Todas las instalaciones se han modernizado y mejorado a lo largo de los años.

Las renovaciones más recientes del campus se llevaron a cabo el 12 de septiembre de 2019 e incluyeron la construcción de un centro de educación especial multimillonario patrocinado por el condado. El edificio de última generación reemplazó varias aulas portátiles antiguas en la propiedad y atiende las necesidades de numerosos estudiantes en todo el distrito. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones de limpieza básicas a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura.

Mantenimiento y reparación

El personal de limpieza de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las tareas de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2024

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	100%			
Interior: Superficies interiores		100%		Daños en la pared: habitaciones 1, 3, 4, 6A, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 18, 29, 30, 31, 32, 33, cafetería, 21, 22, 23, 24, 25, 26 Daños en el techo: habitación 11, 35 Placa de cubierta: Sala 12 Cubierta de luz: Sala 14, 26 Daños en el piso: habitaciones 19, 27, 29, 23, 25, 26 Daños en el gabinete: habitación 9 Daños en la puerta: Habitación 20 Tapa de toma de corriente dañada: Rm 24
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	100%			
Eléctrico	100%			Luces: habitaciones 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 18, 19, baño de niños Portátil Cables no asegurados: Rm 2, 4, 6A, 6B, 9, 12, 17, 18, 27, 29, 31, 26 Daño en el sensor CAT: Rm 5 Daño en la placa de datos: Rm 17 Daños en la puerta de la toma de corriente: Rm 32
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/fuentes		100%		Daños en las baldosas: Baño de niños N, Baño de niñas N, Baño de niños principal Daño en el dispensador de jabón: Baño de niñas N Portarrollos de papel higiénico: Baño de niños N Grafiti: Chicas RR N Daños en grifo/lavabo: Baño de niños N, salas 1, 4, 11, 14, 15, 35 Daños en el piso: cafetería del baño de niños Luces: Cafetería del baño de niños

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

				Daños en el techo: Baño de niños y niñas N
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				Artículos de limpieza debajo del fregadero: habitaciones 2, 4, 6B, 8, 9 Rejas en ventanas: habitaciones 5, 21, 22, 23
Estructural: Daños estructurales, techos				
Externo: Patio de recreo/patio escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Vallas				Fuente/lavabo dañado: Habitación 7 (exterior), 24 (exterior)

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Preparado para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	40	41	40	41	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	20	23	26	27	34	35

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3 alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	715	704	98,46	1.54	40,77
Femenino	353	349	98,87	1.13	44,70
Masculino	362	355	98.07	1.93	36,90
Indio americano o nativo de Alaska	58	58	100.00	0.00	17.24
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	605	595	98.35	1,65	42,69
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	12	11	91,67	8.33	36.36

Blanco	24	24	100.00	0.00	37,50
Estudiantes de inglés	161	153	95.03	4,97	10.46
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	583	576	98,80	1.20	39.06
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	102	100	98.04	1,96	41,00
Estudiantes con discapacidades	61	60	98.36	1.64	6.67

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	715	709	99,16	0,84	22.57
Femenino	353	351	99,43	0,57	23.36
Masculino	362	358	98,90	1.10	21,79
Indio americano o nativo de Alaska	58	58	100.00	0.00	5.17
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	605	600	99,17	0,83	23.83
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	12	11	91,67	8.33	27.27
Blanco	24	24	100.00	0.00	8.33
Estudiantes de inglés	161	158	98,14	1.86	8.86
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0

Socioeconómicamente desfavorecidos	583	581	99,66	0,34	20.48
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	102	102	100.00	0.00	20,59
Estudiantes con discapacidades	61	60	98.36	1.64	6.67

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	19,69	24.25	20,95	19.30	30.29	30,73

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	271	268	98,89	1.11	24.25
Femenino	133	132	99,25	0,75	25,00
Masculino	138	136	98,55	1.45	23.53
Indio americano o nativo de Alaska	22	21	95,45	4.55	4,76
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	223	222	99,55	0,45	24.32
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	11	11	100.00	0.00	36.36
Estudiantes de inglés	53	52	98.11	1,89	1,92
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	225	224	99,56	0,44	22.32
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	40	40	100.00	0.00	22,50
Estudiantes con discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de aptitud física de California. La administración de la PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 7	98.8	94.8	94.8	98.8	98.8

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Pioneer mantiene conexiones con los padres y agencias comunitarias que brindan servicios de salud, asesoramiento y otros servicios a nuestros estudiantes y familias según sea necesario. Además, contamos con enlaces familiares y trabajadores sociales que ayudan y brindan recursos a nuestras familias y estudiantes que necesitan apoyo. Se anima a todos los padres a asistir a las actividades y eventos de toda la escuela para que ayuden a nuestros estudiantes durante su experiencia educativa. Cada dos años, Pioneer Middle School tiene una elección de padres en toda la escuela para elegir a los padres miembros del Consejo del sitio escolar (SSC) y el Comité asesor de estudiantes de inglés. Durante las reuniones de SSC/ELAC, todos los miembros reciben capacitación para trabajar como un grupo de toma de decisiones para la mejora de la escuela. Además, también se eligen representantes del personal y de los padres para participar en las reuniones del Comité asesor del distrito (DAC) y DELAC. Se invita a los padres a participar en: reuniones de SSC, reuniones de ELAC, talleres para padres durante todo el año para adquirir conocimientos y comprender el sistema escolar público.

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela.

2023-24 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción Elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	753	739	129	17.5
Femenino	374	365	69	18.9
Masculino	379	374	60	16.0
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	61	61	25	41.0
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	634	623	89	14.3
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	30	28	7	25.0
Estudiantes de inglés	180	173	17	9.8
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	19	18	6	33.3
Socioeconómicamente desfavorecidos	705	692	125	18.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	104	104	4	3.8
Estudiantes con discapacidades	68	68	14	20.6

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0,76	0,52	0,4	2.05	2.26	2.01	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0,13	0	0,13	0,09	0,16	0,28	0,07	0,08	0,07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0,40	0,13
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0,79	0,26
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	1.64	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0,32	0,16
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de inglés	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	0,43	0,14
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primordial de Pioneer Middle School. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela y durante el recreo. Los supervisores de turno del mediodía supervisan a los estudiantes durante el descanso del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de Pioneer Middle School y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus. Los visitantes son

Plan de seguridad escolar 2024-25

El personal les pide que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, TODOS los voluntarios reciben huellas dactilares y están autorizados por el Departamento de Justicia. Todas las citas se programan con la secretaria de la escuela y el departamento de Recursos Humanos.

El Comité de Seguridad revisó por última vez el Plan de Seguridad del Sitio Escolar el 4 de diciembre de 2024. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales contra terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular; simulacros de incendio se realizan una vez al mes, simulacros de terremoto y de encierro se realizan al menos 4 veces al año.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	20	22	15	1
Matemáticas	21	16	12	1
Ciencia	27	2	16	2
Ciencia social	28	1	19	2

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	21	14	20	
Matemáticas	20	14	16	
Ciencia	25	4	17	1
Ciencia social	25	6	16	2

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	18	28	16	
Matemáticas	19	22	7	
Ciencia	28	1	16	2
Ciencia social	26	3	18	1

Relación de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	717

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se enumeran en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por alumno y sueldos de los docentes del centro escolar para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los docentes para esta escuela en 2022-23. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$8,896	\$812	\$8,084	\$93,509
Distrito	N / A	N / A	\$5,822	\$93,066
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	32.5	0,5
Estado	N / A	N / A	\$10,771	\$97,756
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-28,5	-4.4

Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- Título III, Dominio limitado del inglés

* Título IV Apoyo a los estudiantes y enriquecimiento académico

* Título VI, Educación de indios, nativos hawaianos y nativos de Alaska.

Salarios de docentes y personal administrativo para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos En la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$62,851	\$59,551
Salario de docente de rango medio	\$94,933	\$93,855
Salario docente más alto	\$122,594	\$120,219
Salario promedio de director de escuela primaria	\$190,074	\$151,525
Salario promedio del director (medio)	\$199,787	\$158,215
Salario promedio del director (alto)	\$210,094	\$171,087
Salario del superintendente	\$300,638	\$300,043
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	25%	31%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	4%	5%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructiva promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones las llevan a cabo administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.
 - Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
 - Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
 - Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
 - Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes (Estándares Básicos Comunes)
 - Desarrollarse como educador profesional
- * Uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes
- * Estrategias ELL

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en conferencias, talleres y PLC durante todo el año. Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido numerosos días de desarrollo del personal. Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Best Practices y los maestros reciben capacitación en las técnicas cada año.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros Principiantes (TIP) del distrito y/o del programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	5	4